

RESUMEN PRESENTACIÓN

METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR A LEER EN DOS SEMANAS



Desde hace más de 17 años he desarrollado una **METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR A LEER A LOS NIÑOS EN MÁXIMO DOS SEMANAS**.

Esta metodología y las soluciones tecnológicas fruto de ella también pueden ser empleadas para:



1_ La estimulación prenatal, a partir del quinto mes del embarazo.



2_ La prevención de alteraciones del desarrollo y del rendimiento académico posterior.

3_ Para resolver problemas de aprendizaje y de almacenamiento de información en el cerebro a nivel Preescolar, Básica, Media y Superior.

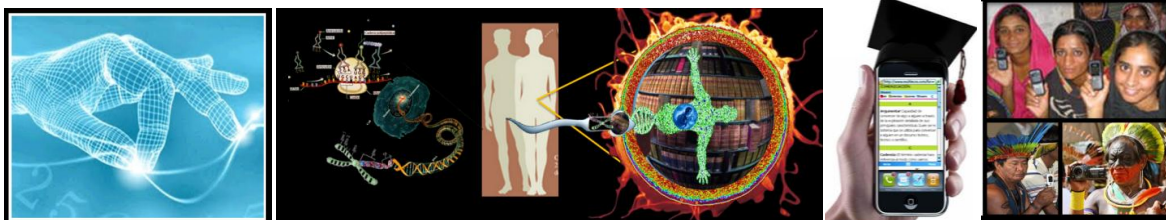


4_ La enseñanza de las matemáticas y la escritura.

5_ La alfabetización de adultos.

6_ El aprendizaje de idiomas.

7_ Y el desarrollo de un nuevo lenguaje de programación para la inteligencia artificial.



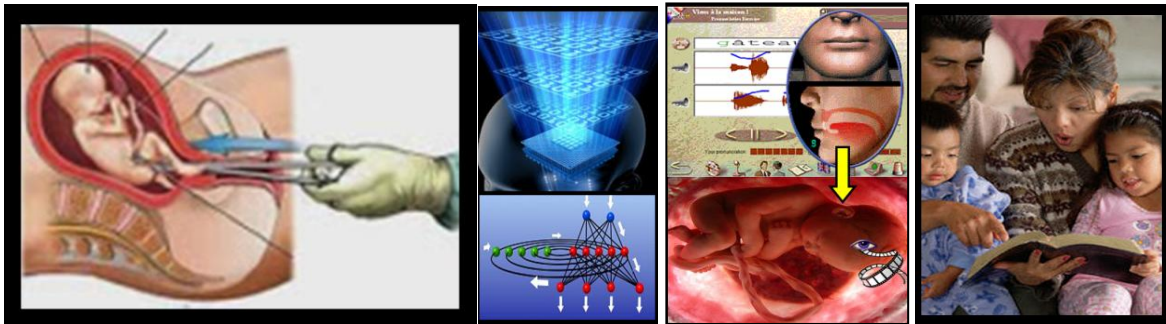
8- Para estimular de una manera adecuada nuevas conexiones neuronales y capacidades de aprendizajes orales, lectoras, escriturales, prefiguradas genéticamente, mediante, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) **TRASMISIBLES POR CONDUCTO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES, RADIO, TELEVISIÓN Y TECNOLOGÍAS BASADAS EN LA INFORMÁTICA.**



9- Poder alcanzar para el 2021 las Metas Educativas en la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

10- El desarrollo de alianzas entre el sector público y privado que contribuyan al avance de la calidad de la educación.

11- Fortalecer, redimensionar y formular nuevas líneas temáticas en educación y pedagogía en temas como: Educación Inicial, Educación y cognición, Lenguaje y formación, Educación Matemática, Educación y Tecnologías de la información y la Comunicación, Teorías, modelos y prácticas pedagógicas, Educación superior, competencias laborales y productividad, Educación, cultura y desarrollo.



12- Transformar las concepciones sobre el aborto, de cómo se almacena la información en el cerebro y **EL PAPEL PADRE EN LA ESTIMULACIÓN DEL BEBE** durante el embarazo.

13- Fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano, con **EL RECONOCIMIENTO LABORAL DE LAS MADRES, COMO PRIMEROS EDUCADORES DE SUS HIJOS E HIJAS.**



14- Cambiar la manera de pensar en términos de cuando comienza la transmisión del conocimiento y el aprendizaje.

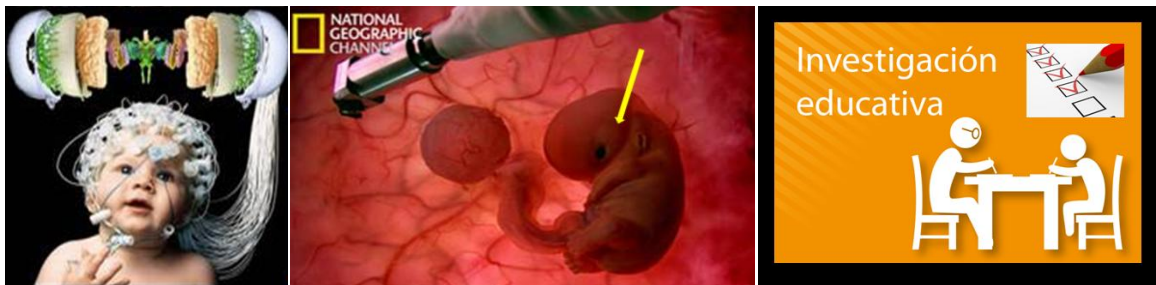


Esta metodología se constituirá en un referente a nivel mundial porque contribuirá a solucionar EL PROBLEMA EDUCATIVO que sufren EN EL MUNDO los:



- _ **250 millones** de niños no pueden leer o escribir en el momento en que llegan al quinto grado.
- _ **Millones** de alumnos hoy matriculados dejarán los estudios o abandonarán la escuela sin haber adquirido siquiera las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética.
- _ **126 millones** de niños y jóvenes que no asisten a la escuela.
- _ **175 millones de jóvenes** (una cifra que equivale aproximadamente a una cuarta parte de la población juvenil) no pueden leer una oración completa o una parte de ella.
- _ **774 millones de adultos** que carecen de la formación básica indispensable para poder salir de la pobreza, **de los cuales 508 millones son mujeres analfabetas.**

Esta metodología, innovadora y nítidamente diferenciada, por su efectividad de las preexistentes, se ha desarrollado en base a:



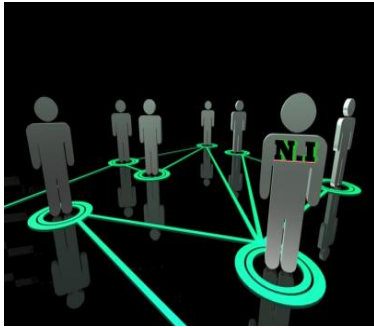
_ Investigaciones Científicas, óptimas y repetidas.



_ Un conjunto de conocimientos que están realmente verificados y que sabemos que son ciertos.

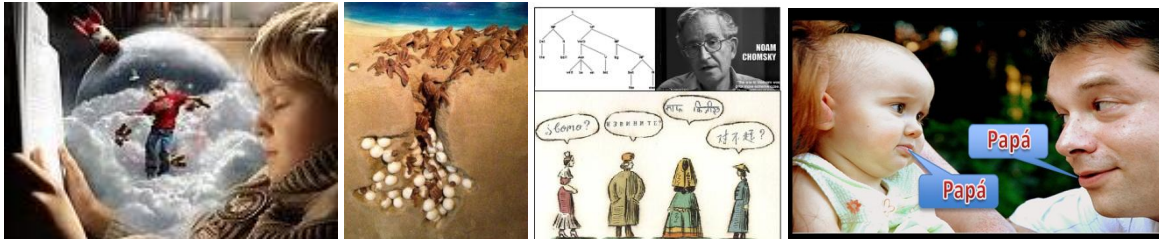


Es un avance, resultado de la aplicación del **MÉTODO CIENTÍFICO** al tratar de explicar determinadas observaciones durante la etapa prenatal del bebe para resolver problemas de aprendizaje, de almacenamiento de información en el cerebro, la prevención de alteraciones del desarrollo y del rendimiento académico posterior, que plantea una revisión total sobre la forma de enseñar a leer, en función del tiempo efectivo invertido en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Es un híbrido de todas las disciplinas interrelacionadas, donde cada cual, aporta sus intereses y preocupaciones propias, **UNA IMPORTACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y METODOLOGÍAS DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS Y GERENCIALES**, una reunión de numerosos principios de los campos de la neurociencia y la ciencia cognitiva, la cual, **como esta Basada en el Método Silábico, el Fonético y en otras técnicas y factores coadyudantes usados ancestralmente no representa la propuesta de un modelo experimental, por lo tanto, es un sistema amplia y exitosamente probado, apto para aplicarse y que no requiere probarse.**

La metodología se fundamenta en:



- La base neurológica del conocimiento depende de la formación de imágenes según lo afirmado por el neurólogo **ANTONIO DAMASIO** y otros.
- La **doctrina del innatismo** según la cual sugiere algún tipo de idea, conocimiento o contenido mental que está presente en el momento en que un organismo nace, es decir, que no es adquirido o aprendido por éste.
- La presupuestos innatistas contenida en la teoría de la **gramática generativa transformacional** del lingüista estadounidense **NOAM CHOMSKY**, el cual situó la lingüística en el centro de los estudios sobre la mente. según él, la teoría lingüística debe dar cuenta de la gramática universal, del conocimiento innato común a todos los miembros de la especie humana; debe igualmente explicar el hecho de por que los niños aprenden a hablar con fluidez a una temprana edad, a pesar de los escasos datos y la poca experiencia con los que cuentan.



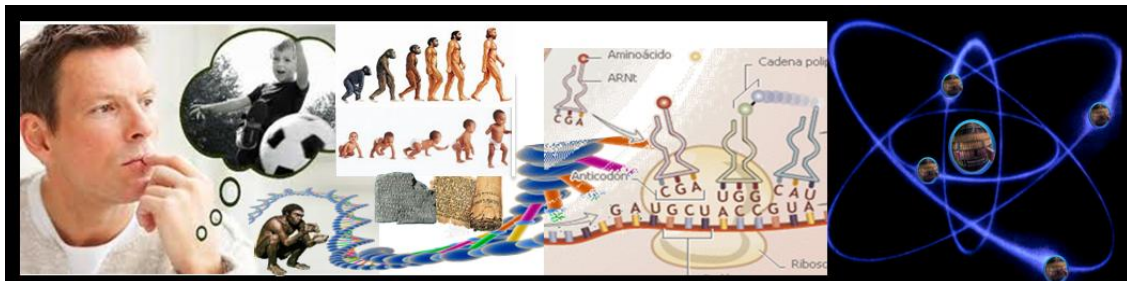
- Los principios descritos en el Libro Criar genios escrito por **LÁSZLÓ POLGÁR** padre y entrenador de las famosas hermanas Polgár», maestras de ajedrez: **Sofía, Judit y Susan** primera mujer en ganar el título de Gran Maestro y romper una serie de barreras de género en el ajedrez. Polgar, parte de la Hipótesis de que los genios no nacen, sino que se hacen. El opinaba que el sistema escolar sólo servía para producir mentes mediocres. En cambio, si un niño se especializaba en algo desde temprana edad podría convertirse en un “verdadero genio” de la materia en cuestión.



- La teoría del biólogo **CRAIG VENTER** según la cual la vida es un sistema regido por un software, que es el genoma.
- La teoría de la información del físico **VLATKO VEDRAL** funda en el concepto de información del **CLAUDE SHANNON** según la cual, el universo es solo información cuántica,
- La escuela de **KONRAD LORENZ** y su discípulo **RUPERT RIEDL** conocida desde hace años, en el marco de la biología evolutiva, como biología del conocimiento y según la cual, los procesos de información, recepción, almacenamiento, recuperación, tratamiento y procesamiento de información, existían ya en la naturaleza, no sólo en el mundo biológico sino incluso en el físico.
- Las llamadas teorías computacionales de los seres vivos y del hombre iniciadas por **WARREN McCULLOCH** y en los años sesenta y las cuales tienden a entender los seres vivos como robots que se rigen por procesos mecánicos y deterministas y al el cerebro humano como un dispositivo procesador de información que produce la interactivación en sistema de redes o engramas neuronales que desencadenan bien los automatismos orgánicos, bien la vida psíquica (sensación, percepción, conciencia, conocimiento).
- La teoría de **FRANCIS BACON** (1605) en la que habló de un sistema por el cual las letras del alfabeto podrían reducirse a secuencias de dígitos binarios.
- El planteamiento de **PAUL CHARLES WILLIAM DAVIES** sobre la necesidad de aplicar la mecánica cuántica para entender los seres vivos y la sensibilidad-conciencia.

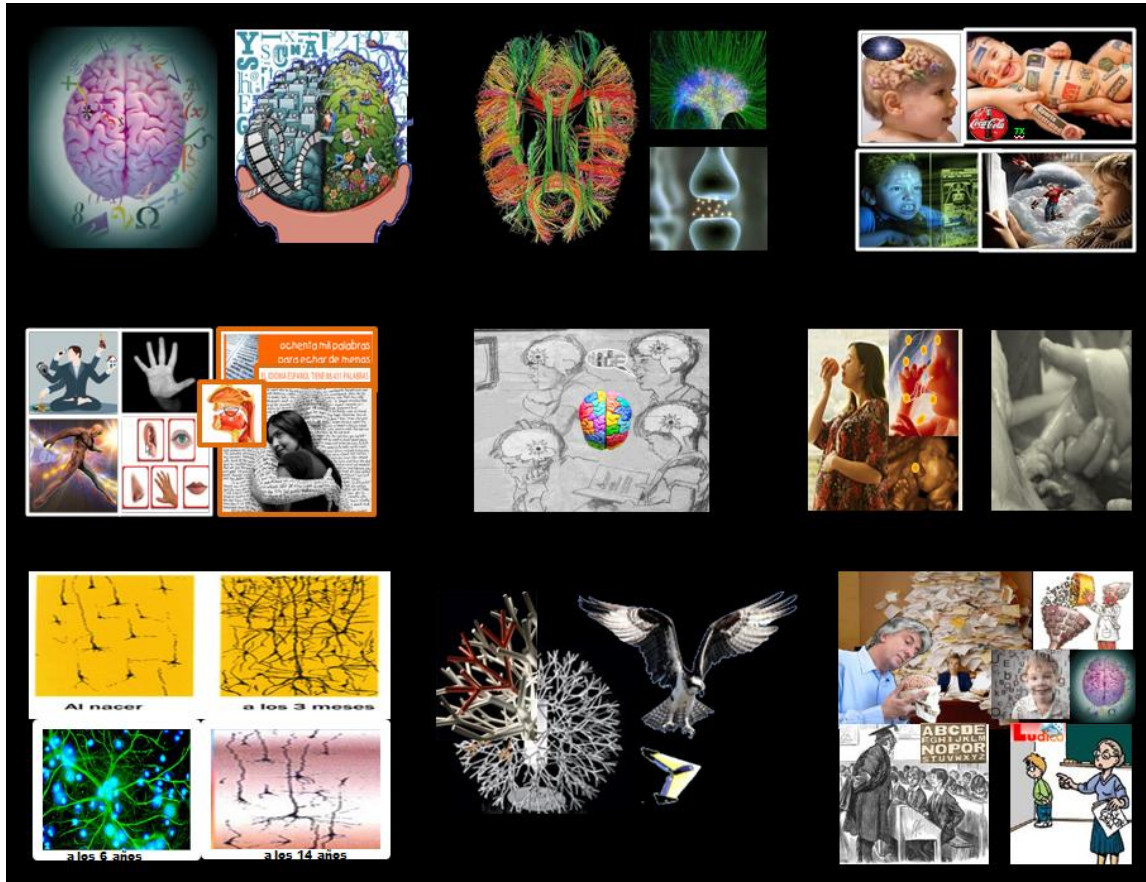


- Los estudios que confirman la Formación del intelecto desde muy temprana edad incluso antes de nacer, y que establecen que no es necesario esperar para aprender adecuadamente sino que lo que hay es que estimular de una manera adecuada nuevas conexiones neuronales antes de que un niño llegue al mundo pero teniendo en cuenta cada etapa crítica del desarrollo cerebral.
- Las investigaciones que confirman que:
 - El cerebro opera sobre la base de interconexiones masivas, de forma distribuida, donde la misma conectividad cambiaría según la experiencia.
 - Los niños piensan como los científicos aprenden de la experimentación, la observación y de patrones estadísticos.
 - Son subconscientes las leyes que rigen nuestra forma de pensar y las que rigen la manera de aprender.



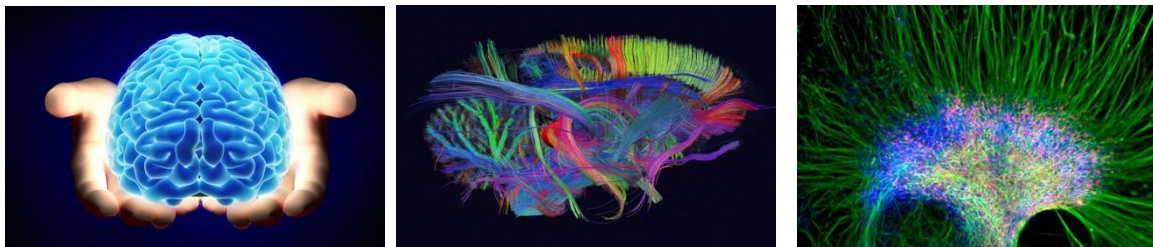
- Las Investigaciones que confirman que El ADN esta participando y apoyando en el almacenamiento permanente de los trazos de memoria. La memoria declarativa permanente debe ser “grabada en piedra” y la única estructura dentro de las células vivientes que son como piedras, en el sentido de estabilidad, son las moléculas de ADN. Poseemos almacenado permanentemente en nuestro ADN, una memoria enorme con los datos, hechos y eventos aprendidos por nuestros antecesores durante sus vidas, los cuales NO son puestos en funcionamiento, pero que en algunas ocasiones se manifiesta, colocando a los componentes del ÁTOMO como las unidades más pequeña posible de almacenamiento de información en un mecanismo genómico.

Esta metodología parte de:



La forma cómo se almacena la información en el cerebro, el numero de conexiones neuronales, el papel del subconsciente forma de aprende, la memoria de trabajo, las áreas del cerebro, la estimulación prenatal y temprana, las etapas criticas del desarrollo, el diseño natural y simple a lo complejo. También parte de que hay una sobre - intelectualización del funcionamiento de la mente humana y el aprendizaje y una falta de acumulación de experiencia adquiridas en un gran número de casos que ha llevado a que la mayoría de lo que se aprende en el colegio se olvide. Igualmente

parte de que la educación más importante ocurre en casa pero las familias han perdido la confianza en si mismas y resulta que los únicos que pueden educar bien, especializadamente y con amor a los niños son sus padres.



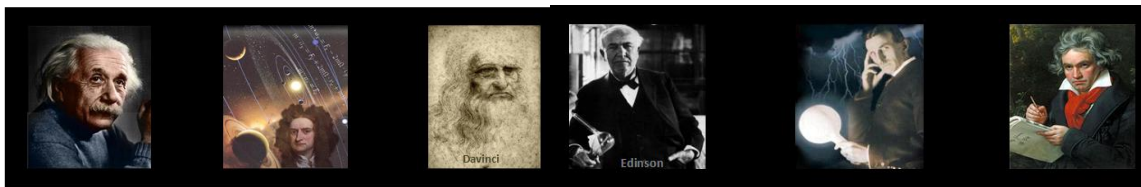
Esta metodología se diseñó teniendo en cuenta que en el cerebro hay:

- 100 mil millones de neuronas a cada una de las cuales convergen entre 10 mil y 100 mil entradas.
- 10 billones de bits por segundo
- 1000 billones de sinapsis
- 10 millones de células.
- Su peso no alcanza un kilo y medio pero tiene más conexiones que todos los computadores del mundo juntos. Es la materia más compleja del universo, la más enigmática, la nueva frontera, y quizá la última, de la exploración humana.

Esta metodología busca responder a dos de las mayores incógnitas del ser humano y la primera es: ¿Los genios nacen o se hacen?

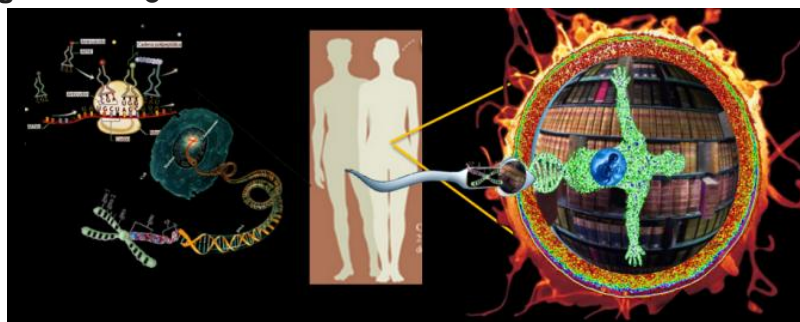


Todos Nacemos genios, pero la falta de: un contexto familiar estable, métodos de enseñanza, estimulación temprana, entorno afortunado, motivación, autoconfianza, concentración, voluntad, y el colegio, nos convierte en individuos comunes y corrientes.



Los niños son niños, no tontos... si les explicas correctamente, entienden, los niños no saben lo que no se les ha enseñado, la habilidad excepcional surge tras un lento y largo proceso de insistencia y trabajo. Uno es un genio si se lo propone.


La segunda es: ¿Cuándo comienza la transmisión del conocimiento?



La transmisión del conocimiento comienza mucho antes de la concepción, **todas las habilidades, conocimientos y talentos cultivados por nuestros ancestros están almacenados en el cerebro del bebé, el cual es algo asombroso, no ha tardado nueve meses en crearse sino 7.000.000 de años y unas 350.000 generaciones.**

Poseemos almacenado permanentemente en nuestro ADN a nivel molecular y atómico, una memoria enorme con los datos, hechos y eventos aprendidos por nuestros antecesores durante sus vidas, **los cuales NO son puestos en funcionamiento, Porque necesitan del Estimulo o CÓDIGO adecuado para expresarse**, pero que en algunas ocasiones se manifiesta.

Una selección natural ventajosa exige nacer con una imagen predeterminada de su propia especie, Por eso antes de que un niño llegue al mundo esta programado para descubrir las leyes de la física y en su pequeño cerebro se activa el chip de la memoria, el del lenguaje y el de la formación del intelecto. **LOS NIÑOS PIENSAN COMO LOS CIENTÍFICOS**, pueden predecir, aprenden de la experimentación, la observación, de patrones estadísticos y la segmentación natural. En relación con el lenguaje y como consecuencia de la misma información genética que sirve para crear la memoria, tienen la característica de admitir errores y aproximaciones.



1. LOS TRATADOS INTERNACIONALES DE PROTECCIÓN
Y EDUCACIÓN A LA INFANCIA Y LA FAMILIA

1.1. Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación

Desde la perspectiva del tema que nos preocupa, educación infantil y familia, esta declaración en su artículo V reconoce que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y que, para enfrentar el desafío de la crianza y la educación temprana, los programas que incluyen la participación de las familias son una importante posibilidad. Textualmente se señala:

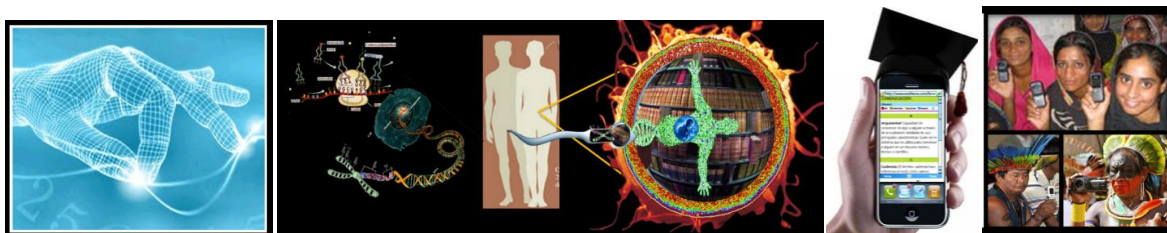
El lenguaje es una capacidad prefigurada genéticamente. Por eso una característica del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición. **EN TODO EL MUNDO LOS NIÑOS APRENDEN A HABLAR SIN INSTRUCCIONES PRECISAS** debido a que los niños tiene un conocimiento innato de los principios universales que rigen la estructura del lenguaje, los cuáles están en su mente, y son puestos en funcionamiento por estímulos del adulto.

Si aprender a leer es aprender a oír el habla de otra manera, los niños no requieren varios años para aprender a leer, solo requieren dos semanas.



Si el cerebro no entiende la idea de demasiado pronto y no requiere esperar para aprender adecuadamente, debemos aprovechar esto para estimular de una manera adecuada nuevas conexiones neuronales, pues la clave para resolver problemas de aprendizaje, de almacenamiento de información en el cerebro, la prevención de alteraciones del desarrollo y del rendimiento académico posterior está en la estimulación adecuada de:

- _ Las conexiones o sinapsis entre las neuronas.
- _ Las capacidades lingüísticas, habilidades, conocimientos y talentos cultivados por nuestros ancestros.



Pero para estimular de una manera adecuada nuevas conexiones neuronales y capacidades de aprendizaje orales, lectoras, escriturales, prefiguradas genéticamente, para poder hacer esto, cada uno de los actores involucrados dentro del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia (Padres y Familiares, Maestros y Docentes, el Sector Público y Privado, la Sociedad Toda), necesitan métodos estructurados, textos escolares, materiales didácticos, formación, lineamientos pedagógicos y estándares actualizados, mediante, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) **TRASMISIBLES POR CONDUCTO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES, ADEMÁS DE RADIO, TELEVISIÓN Y TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS** que permita avanzar en la universalización de la atención educativa de la primera infancia.



Por ello para cubrir necesidades a nivel gubernamental desarrollaremos en base a nuestra metodología para enseñar a leer en dos semanas una serie de **PRODUCTOS Y SERVICIOS** que hacen parte del **PROGRAMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIONES EN EDUCACIÓN** tales como:

- _ **Aplicaciones Web y móviles, software, contenidos y soluciones digitales, plataforma de aprendizaje**

_ **Contenidos educativos impresos o audiovisuales, para Programas en grandes áreas como Edición, Educación, Formación y Medios de Comunicación audiovisuales y para juegos didácticos y software educativo entre otros.**

_ **Programas certificados de capacitación magisterial y de Formación familiar Asegurar que los actores cuentan con el perfil requerido para aplicar la nueva metodología.**

_ **Textos Escolares y Materiales didácticos para el desarrollo de competencias lectoras, escriturales, numéricas y orales.**

_ **Sistemas de enseñanza aprendizaje a nivel Preescolar, Básica, Media y Superior, basados en didácticas específicas, el currículo y la evaluación, para el desarrollo de la creatividad, la imaginación, las inteligencias, los diferentes tipos de pensamiento, el aprendizaje, la resolución de problemas, las relaciones familiares, las relaciones pedagógicas, entre otros aspectos.**

_ **Lineamiento pedagógico, criterios y estándares para la prestación de servicios en diferentes escenarios, con el propósito de garantizar Un Sistema de Aseguramiento de la Calidad.**

_ **Realización de investigaciones Científica educativas, que permitan crear Normas Técnicas.**

_ **La prestación de servicios de, asesoría, educativas a nivel Nacional e Internacional al sector gubernamental para que puedan enseñar a leer en dos semanas.**



Según la actual división político-administrativa, en Colombia tenemos 1.099 municipios, 32 departamentos y 20 corregimientos departamentales



www.dane.gov.co



193 estados miembros de las Naciones Unidas.

Los Productos y Servicios se dirigen principalmente a las secretarías de educación municipal a nivel nacional e internacional, como responsables de velar por la calidad de la educación pero igualmente se pueden dirigir **a otros segmentos que potencialmente pueden ser interesantes** que se preocupan también por la calidad de la educación, como son:



_ Los encargados e interesados en ayudar al avance de la calidad de la educación y **que aportan contribuciones financieras a nivel internacional, regional, nacional y local** (Fundaciones del sector privado, Organizaciones de la sociedad civil, ONG,s, organizaciones intergubernamentales, Comunidades Económicas, Bancos multilaterales de desarrollo, (BID, BM), organismos multilaterales, gobiernos y organismos internacionales y agencias de todos los Estados miembros de la ONU y la UNESCO).

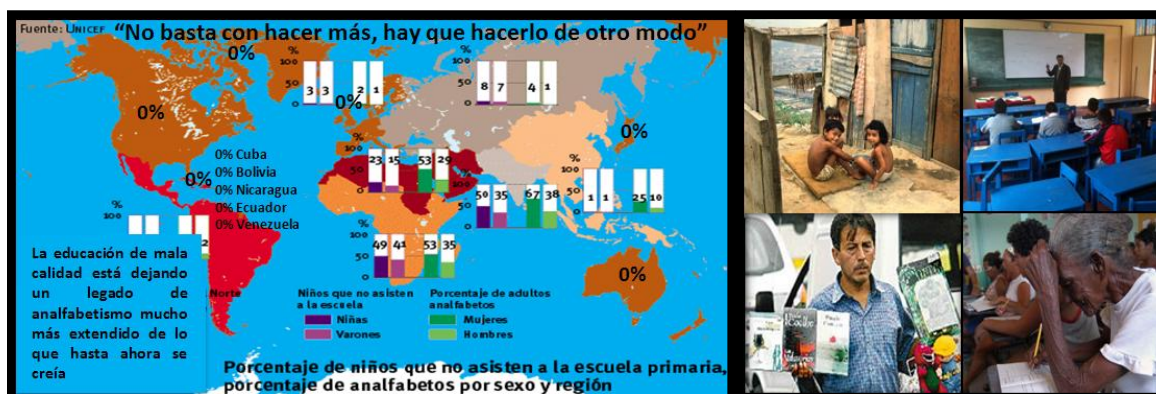
_ Cada uno de los actores **involucrados dentro del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia** (Padres, Docentes, instituciones educativas públicas y privadas a nivel Preescolar, Básica, Media y Superior)



En **COLOMBIA** esta Metodología se puede constituir en un Programa Especial de la **ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA "DE CERO A SIEMPRE"**

Igualmente en **COLOMBIA** puede hacer parte del **PROGRAMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**. Sus actividades son susceptibles de ser financiadas con recursos del **Fondo de CTel del SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS – SGR**, con Convenios **COLCIENCIAS-ICFES** para la financiación de Proyectos Especiales de investigación en calidad y evaluación educativa, con recursos del **PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA PTP**, y con recursos de cofinanciación no reembolsables. Igualmente permite la articulación de los recursos de regalías con los **COLCIENCIAS** y con otros fondos del **SGR** los Contratos Plan y otras fuentes como **LOS FONDOS SECTORIALES**; en una visión solidaria, altruista y a la vez pragmática de optimización de recursos y esfuerzos que resulta en sinergias y multiplicación de beneficios, para lograr el desarrollo tanto a nivel regional como nacional y la **PROSPERIDAD PARA TODOS**.

Como mencionaba al principio esta metodología se constituirá en un referente a nivel mundial porque contribuirá a solucionar **EL PROBLEMA EDUCATIVO** que sufren **EN EL MUNDO** los:



- _ **250 millones** de niños no pueden leer o escribir en el momento en que llegan al quinto grado.
- _ **Millones** de alumnos hoy matriculados dejarán los estudios o abandonarán la escuela sin haber adquirido siquiera las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética.
- _ **126 millones** de niños y jóvenes que no asisten a la escuela.
- _ **175 millones de jóvenes** (una cifra que equivale aproximadamente a una cuarta parte de la población juvenil) **no pueden leer una oración completa o una parte de ella.**
- _ **774 millones de adultos** que carecen de la formación básica indispensable para poder salir de la pobreza, **de los cuales 508 millones son mujeres analfabetas.**

Según las proyecciones, se prevé que en los países pobres, solo se conseguirá que las jóvenes sepan leer y escribir el próximo siglo.

Análisis confirman la hipótesis de que **los niños deben pasar al menos cuatro años en la escuela para adquirir las competencias pertinentes en lectura y escritura** y que

entre quienes han concurrido a la escuela **cuatro años o menos**, que son cerca del **77%** no son capaces de leer una oración entera o parte de ella.

En los países pobres **concurrir a la escuela durante cinco o seis años**, lo que en algunos sistemas equivale a terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, **no es garantía, empero, de estar alfabetizado**.



Los países ricos tampoco logran que los marginados aprendan. Por ejemplo, más del 10% de los alumnos de octavo grado de **Noruega e Inglaterra obtuvieron resultados inferiores a los niveles mínimos de aprendizaje en matemáticas en 2011**. En los países ricos, los niveles de aprovechamiento son generalmente más altos, pero **sus sistemas educativos tampoco responden como cabría esperar para importantes minorías de escasos recursos, inmigrantes indígenas y afrodescendientes**.



Esta crisis del aprendizaje tiene un costo no solo por lo que respecta a las ambiciones futuras de los niños sino también a las finanzas actuales de los gobiernos.

El costo anual que representan los niños escolarizados que no están adquiriendo los conocimientos básicos equivale a 129.000 millones de dólares.

Entre 2008 y 2011, **los donantes gastaron en promedio solo 189 millones de dólares estadounidenses al año en programas de formación docente**. Sin embargo se informa que hay un déficit de financiación anual de la educación básica de 26.000 millones de dólares estadounidenses.

Según la UNESCO no se alcanzarán como se habían propuesto para el año 2015 ni uno solo de esos objetivos de la Educación Para Todos (EPT) fijados en el año 2000. Los fracasos registrados nos ofrece una lección primordial: **“no basta con hacer más; hay que hacerlo de otro modo”**.

Los objetivos de la educación para después de 2015 o sea el 2021 solo se lograrán si van acompañados de metas claras y mensurables con indicadores que permitan comprobar que nadie quede rezagado, y si se adoptan soluciones tecnológicas, con

innovaciones metodológicas, transmisibles por conducto de los dispositivos móviles y de radio, televisión y tecnologías basadas en la informática.



La UNESCO promueve el teléfono móvil como herramienta contra el analfabetismo, la mala calidad educativa y la falta formación docente, ante el obstáculo que representa la carestía de los libros de papel, la amplia penetración del teléfono móvil convierte esos aparatos en eficientes herramientas para luchar contra el analfabetismo, ya que, 6.000 de los 7.000 millones de personas en el mundo tienen acceso a una línea telefónica.



Pero Existe una escasez de desarrollo de soluciones tecnológicas, con innovaciones metodológicas, que sean transmisibles por conducto de dispositivos móviles, además de radio, televisión y tecnologías informáticas, que permita a los niños aprender a leer en máximo dos semanas y no varios años como actualmente ocurre.

Las soluciones propuestas por la competencia **son insuficientes por qué se han desarrollado en base a** dudosas metodologías de enseñanza, neuromitos, tendencias, modelos en boga y un sistema de metodología educativa que tenemos desde hace miles de años, lo que los ha llevado a afirmar erróneamente que la edad promedio para enseñar a leer a nivel pre-escolar es a partir de los 3 o 4 años, a basarse en que el niño debe tener una madurez intelectual potencial para la lectura, a comenzar erróneamente enseñando las letras del abecedario, a través de identificar sus sonidos y afirmar que junto con la adquisición de esos mecanismos se debe comenzar la escritura básica y por ultimo sus metodologías están pensadas en cómo aprende, cómo capta el niño.

En este momento están impulsando reformas supuestamente innovadoras, e insistiendo en proponer un conjunto de medidas aparentemente de fondo, pero que a la larga **solo han resultado en el mantenimiento de los sonados fracasos que hoy presenta nuestra educación a nivel de la lectura, la cual presenta características vergonzosas de analfabetismo funcional.**

Por ultimo en su propuesta no hay diferenciadores claros en y no es innovadora, pues no se basa en el uso de tic como núcleo, para ellos la tecnología es un complemento y mucho menos se centran en ser trasmisibles por conducto de los dispositivos móviles, por lo que dentro de las soluciones tecnológicas existentes lo que tenemos metodológicamente es el mismo vino de siempre en una nueva botella.



Nuestra solución es superior por que:

- Las **soluciones tecnológicas** son desarrollados en base a una metodología, innovadora, exclusiva y nítidamente diferenciada, por su efectividad de las preexistentes, creada desde hace mas de 17 años **para enseñar a leer en pocos días y como máximo dos semanas.**



- Tenemos **ventaja competitiva** de tener **acceso al escaso recurso humano con, los conocimientos y habilidades** sobre el código de: la lectura, aprendizaje de la lengua materna. almacenamiento de la información en el cerebro. el rendimiento académico, la secuencia cerebral de los dígitos binarios de las letras del alfabeto y los números.



- Tenemos una **propuesta** que es clara, innovadora, alineada con los objetivos del programa APPS.CO, MINTIC – COLCIENCIAS pues se basa en el uso de tic. pues se relaciona con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), promueve la investigación e innovación y busca el avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional



- Es, **transmisibles por conducto de los dispositivos móviles**, además de Radio, Televisión y Tecnologías Informáticas.
- El **acceso exclusivo y efectividad** a esta metodología convierte a todos los desarrollados apoyados en ella, en algo DINÁMICO INNOVADOR
- Tenemos un **conocimiento práctico único, vivencial** que nos permite relacionar cualquier investigación en otros ámbitos fundamentales del conocimiento humano con nuestra metodología.
- Tenemos una visión nítida de cómo queremos diferenciarnos de las demás metodologías.
- Ofrecemos soluciones de aprendizaje innovadoras **que se necesitan a nivel mundial con urgencia** para responder a un problema o, necesidad real y resolver una necesidad básica insatisfecha de la población y **la reducción de las desigualdades.**



Concluimos que para cumplir con las exigencias del proyecto propuesto necesitamos:

1. **Alianzas estratégicas con FILÁNTROPOS** que pueden ayudar a lograr un cambio a nivel mundial, y luego las soluciones de escala a un nivel local.



2. **Alianzas estratégicas con** el sector público gubernamental, organismos internacionales y agencias de todos los Estados miembros de la ONU y la UNESCO, ONGs, filántropos y la comunidad académica.

Como elementos fundamentales de nuestra estrategia, nos preocuparemos de tener:

- Profesionales reconocidos
- Red internacional eficaz
- Espíritu de servicio
- Responsabilidad social

Como les dije en mi inscripción “Decidí dedicarme a la investigación educativa porque considero es la mejor forma de aportar a nuestra supervivencia como especie humana y de contribuir en este momento a terminar con la pobreza absoluta que sufren miles de millones de personas en el mundo.”

Por favor ayúdenme a convencer a la comunidad educativa mundial, que todos los niños están en capacidad de aprender a leer en dos semanas.

De la manera más atenta, le **solicito ponerse en contacto** ya que es de mi interés conseguir su apoyo, para que esta innovación educativa se pueda difundir

Cordialmente,



ROVIRO ENRIQUE SOLÓRZANO CEBALLOS

roviro.solorzano@gmail.com

Celular (+57) [310 366 00 34](tel:3103660034) Y (+57) [321 673 04 01](tel:3216730401)

Fijo (+57) (5) 3 63 64 58

Barranquilla - Colombia

LEER

<http://co.linkedin.com/in/rovirosolorzano>

<https://www.youtube.com/user/roviroenrique/videos>

<https://plus.google.com/+ROVIROENRIQUESOLORZANOCEBALLOS/posts>

<http://www.scoop.it/u/roviro-solorzano/curated-scoops>

<https://twitter.com/Roviro>

<https://es-la.facebook.com/roviro.solorzano>

VIDEOS

<http://www.youtube.com/watch?v=OseiHsgFiSk>

<http://www.youtube.com/watch?v=rjkjllheQs8>

Mi Gran Cerebro: la educación temprana

<https://www.youtube.com/watch?v=VaooGZxE0-U>

Mi Gran Cerebro: campeona de ajedrez (1/3)

<https://www.youtube.com/watch?v=6PZgGXlaepQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=31R1AFEPETk>

<https://www.youtube.com/watch?v=iWK69yfDwUs>